

Số: 39 /KHGD-NTr

Măng Đen, ngày 27 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 2236/QĐ-BGDĐT ngày 29/8/2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2024-2025 ngành Giáo dục;

Căn cứ Công văn số: 641/PGDĐT-VP ngày 16/8/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Kon Plông V/v Hướng dẫn kế hoạch thời gian năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 40/KH-PGDĐT, ngày 07/9/2024 của Phòng GD&ĐT Kon Plông V/v triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục đối với cấp trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Căn cứ điều kiện thực tế nhà trường, Trường THCS Măng Đen xây dựng kế hoạch giáo dục của trường năm học 2024-2025 cụ thể:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ.

Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Các văn bản chỉ đạo, quy định, hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình phổ thông năm 2018 đã được triển khai đồng bộ, xuyên suốt.

Trường THCS Măng Đen nằm ngay trung tâm thị trấn Măng Đen là địa bàn thuận lợi, trung tâm về kinh tế - xã hội của huyện, công tác giáo dục của nhà trường đã tạo được sự tin nhiệm của học sinh và phụ huynh. Phụ huynh học sinh ngày càng quan tâm ủng hộ về vật lực, tài lực cho việc phát triển giáo dục nhà trường; Nhà trường được giao quyền tự chủ trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch giáo dục bộ môn; Chương trình GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

Bên cạnh đó lãnh đạo UBND huyện Kon Plông, UBND thị trấn Măng Đen, phòng GD&ĐT huyện Kon Plông thường xuyên quan tâm, chỉ đạo, đầu tư CSVC để thực hiện đổi mới giáo dục phổ thông năm 2018; Trường được tiếp cận sớm các văn bản hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

1.2. Nguy cơ.

Giáo viên bộ môn thừa thiếu cục bộ, một số nghỉ sinh, đi học... đặc biệt là thiếu viên chức làm công tác hỗ trợ giáo dục như kế toán, văn thư, y tế học đường, ...

Trường nằm ở trung tâm thị trấn, nơi dân cư tập trung đông đúc nên chịu ảnh hưởng của một số tệ nạn xã hội nhất định. Đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa

sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục. An ninh chính trị còn tiềm ẩn nhiều phức tạp dễ xâm nhập vào nhà trường;

Mâu thuẫn giữa yêu cầu ngày càng cao về chất lượng giáo dục với ý thức học tập của học sinh; sự quan tâm của cha mẹ học sinh, của xã hội trong thời kỳ hội nhập. Sự vươn lên mạnh mẽ của các nhà trường tạo ra sự cạnh tranh về chất lượng là những vấn đề đặt ra cho nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục hàng năm.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Thực trạng nhà trường.

* **Đội ngũ:** Tổng số đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường năm học 2024-2025 là: 23 người (biên chế và hợp đồng ngắn hạn). Trong đó:

- Cán bộ quản lý: 02 người (Hiệu trưởng 1; Hiệu phó 1). Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng đã hoàn thành bồi dưỡng quản lý giáo dục, đạt trình độ trung cấp Lí luận chính trị - Hành chính, đồng chí Hiệu trưởng đã được cử chọn tham gia các lớp tập huấn CBQL cốt cán về chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2018.

- Giáo viên: Tổng số 18 người, cơ cấu bộ môn tương đối đầy đủ, trong đó 17/18 đồng chí có trình độ đại học (01 đồng chí đang theo học đại học). Giáo viên giỏi: cấp trường 18 đ/c, cấp huyện 16 đ/c, cấp tỉnh 11 đ/c, nhà trường có 03 đ/c đã được tham gia các lớp đào tạo giáo viên cốt cán, tổ trưởng chuyên môn các môn học theo chương trình đổi mới giáo dục phổ thông năm 2018.

- Nhân viên: 03 người gồm 01 nhân viên thiết bị, thí nghiệm kiêm nhiệm công tác văn phòng (trình độ cao đẳng); 01 nhân viên kế toán hợp đồng (trình độ đại học) và 01 nhân viên bảo vệ hợp đồng thỏa thuận.

* **Cơ sở vật chất:** Đang được đầu tư đầy đủ, bài bản, hiện đại. Sân chơi, bãi tập rộng rãi, cây xanh che mát đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

2.2. Điểm mạnh của nhà trường.

Ban Giám hiệu là một tập thể đoàn kết, xây dựng kế hoạch cụ thể chi tiết dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm. Chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả. Biết phát huy dân chủ trong trường học. Được sự tin tưởng quý mến của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm yêu nghề gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều đồng chí có triển vọng tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới, tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả tốt yên tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc.

Chất lượng giáo dục đại trà ổn định, là đơn vị có thứ hạng cao nhất trong huyện, tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng luôn đạt trên 95%. Học sinh hàng năm được công nhận tốt nghiệp THCS đều đạt 100%. Đa số các em chăm ngoan, biết kính trọng thầy cô giáo và nâng cao ý thức trong học tập. Sau nhiều năm hoạt động nhà trường đã thu được những kinh nghiệm về công tác quản lý, các nề nếp đã đi vào ổn định. Cảnh quan nhà trường đảm bảo “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”.

2.3. Điểm yếu.

Tay nghề của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số đồng chí còn ngại đổi mới

trong giảng dạy và giáo dục. Các tiết dạy đổi mới phương pháp phát huy tính tích cực của học sinh đa số chỉ thực hiện ở các tiết thao giảng, dạy tốt.

Thành tích của đội tuyển học sinh giỏi chưa ổn định; Học sinh hàng năm do điều kiện kinh tế, gia đình thường xuyên di cư nên tình trạng chuyển trường, bỏ học vẫn còn đa số các em học sinh học tổ của trường cha mẹ các em có điều kiện thường chuyển con, em xuống các đơn vị trường khác ở Kon Tum để đăng ký học chuẩn bị cho các em tham gia thi vào trường chuyên Nguyễn Tất Thành.

Cơ sở vật chất mới chỉ đáp ứng được yêu cầu tối thiểu cho dạy học, chưa được cung cấp thiết bị dạy học cho chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Các phòng chức năng, phòng học bộ môn, phòng đa năng và thư viện chưa được đầu tư đồng bộ, đúng quy chuẩn.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới 2018. Xây dựng đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý, đạt chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ phù hợp với yêu cầu thực tế đổi mới giáo dục phổ thông năm 2018. Phấn đấu đến năm học 2025-2026 có ít nhất 01 giáo viên chuyên về môn KHTN và 01 giáo viên chuyên về môn LS&ĐL.

Thực hiện tốt quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục trên khung chương trình giáo dục của Bộ GD&ĐT trong năm học 2024-2025 nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày từ thứ 2 đến thứ 7¹.

- Buổi sáng học chính khóa theo chương trình GDPT 2018 của Bộ GD&ĐT từ khối 6 đến khối 9.

- Buổi chiều bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém học sinh DTTS (theo Nghị quyết 02 của UBND tỉnh), dạy tin học ứng dụng và các môn năng khiếu như âm nhạc, mỹ thuật, các môn thể dục thể thao, và các hoạt động giáo dục khác

Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dự án, học ngoài nhà trường, ngoại khóa, dạy học bằng trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin, quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT; phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập, giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp).

Trên cơ sở khung chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục tăng cường, mở rộng phân hóa phù hợp với trình độ của học sinh. Bố trí, sắp xếp đội ngũ giáo viên đảm bảo đúng người, đúng việc, phù hợp với chuyên ngành đào tạo và gắn trách nhiệm với từng nhiệm vụ được phân công.

Tiếp tục tham mưu với các cấp có thẩm quyền để xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá đáp ứng với yêu cầu tối thiểu, để

¹ Công văn số 667/PGDĐT-THCS, ngày 13/9/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Kon Plông V/v triển khai tổ chức dạy học từ thứ Hai đến thứ Bảy cấp trung học cơ sở từ năm học 2024-2025.

thực hiện chương trình phổ thông năm 2018. Phần đầu đến năm 2025 nhà trường được đánh giá trường đạt chuẩn chất lượng mức độ 2 và chuẩn Quốc gia mức độ 1.

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG.

1. Mục tiêu chung

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả, phần đầu vượt các chỉ tiêu giáo dục được giao đối với cấp THCS tại Công văn số 379/PGDDĐT ngày 15/10/2021 của Phòng GD&ĐT huyện Kon Plông về giao hệ thống chỉ tiêu giáo dục giai đoạn 2021-2025.

Nâng cao chất lượng giáo dục của học sinh toàn trường, đặc biệt là học sinh DTTS; trong đó nâng cao kết quả xếp loại học tập và rèn luyện cuối năm cao hơn năm trước, duy trì tỉ lệ học sinh tốt nghiệp THCS là 100%; nâng cao chất lượng tuyển sinh vào lớp 10 ở cả 3 môn học gồm Toán, Ngữ văn và Tiếng Anh, đặc biệt không có học sinh bị điểm liệt theo quy định của Sở GDĐT²; nâng cao chất lượng giáo dục học sinh mũi nhọn, học sinh năng khiếu tham gia các kì thi, cuộc thi các cấp, đảm bảo chỉ tiêu Nghị quyết của huyện đề ra.

Xây dựng trường THCS Măng Đen đạt tiêu chuẩn trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện góp phần xây dựng môi trường văn hóa nhà trường, tạo điều kiện để học sinh phát triển toàn diện, nâng cao công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, đuối nước và dịch bệnh.

Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học để thực hiện tốt các yêu cầu về chuyển đổi số của Ngành giáo dục; nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng dạy học chương trình GDPT 2018; khai thác và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Tiếp tục triển khai xây dựng văn hoá học đường; xây dựng văn hóa trường học theo chỉ đạo của Sở GDĐT, Phòng GD&ĐT Huyện³ gắn với uy tín và thương hiệu của nhà trường; xây dựng các hệ giá trị văn hóa, đạo đức cốt lõi là chuẩn mực để cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh làm mục tiêu phấn đấu, chú trọng xây dựng môi trường tự nhiên xanh, sạch, đẹp, an toàn; môi trường xã hội nhân văn gắn với các mối quan hệ thân thiện.

Tiếp tục tuyên truyền, hỗ trợ thôn Kon Xũh thực hiện cuộc vận động “Làm thay đổi nếp nghĩ cách làm của đồng bào DTTS, làm cho đồng bào DTTS vươn lên thoát nghèo bền vững” theo Quyết định: 1428-QĐ/HU ngày 10/6/2024 của Huyện uỷ.

2. Mục tiêu cụ thể:

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cán bộ Công đoàn giáo dục, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tổ chức tốt giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

² Kế hoạch số: 40 /KH-PGDĐT, ngày 07/09/2024 Kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục đối với cấp trung học cơ sở năm học 2024-2025.

³ Công văn số: 817 /PGDDĐT-VP, ngày 25/09/2024 của Phòng GD&ĐT Kon Plông Về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh năm học 2024-2025

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện nghiêm và đúng các Quy chế trong lĩnh vực chuyên môn, Quy chế, quy định do nhà trường và các cấp ngành quy định.⁴
- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên khai thác tốt công nghệ thông tin phục vụ cho công việc; khai thác hiệu quả hệ thống quản lý hồ sơ điện tử trên nền tảng Office 365; mỗi giáo viên có ít nhất một bài viết về lĩnh vực giáo dục đăng trên trang thông tin điện tử của trường và của ngành trong năm học 2024-2025.
- 100% giáo viên tham gia thiết kế bài giảng điện tử (E-learning) góp phần xây dựng kho học liệu số của nhà trường và của ngành.
- 100% giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi cấp trường, 70-80 % giáo viên tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp Huyện đạt giải, có từ 6-10 giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi cấp Tỉnh (*nếu tổ chức hội thi*);
- Duy trì sĩ số đến cuối năm học đạt từ 99% trở lên. Tỷ lệ chuyên cần hàng ngày 98% trở lên. Hạn chế học sinh bỏ học dưới 1,0%.
- 100% học sinh có đủ sách giáo khoa, dụng cụ học tập khi đến trường.

2.1. Chất lượng các mặt giáo dục.

a) Kết quả rèn luyện của học sinh:

- Đánh giá, xếp loại kết quả rèn luyện của học sinh toàn trường theo Chương trình GDPT 2018 về các phẩm chất đạt được (**Phụ lục 1** kèm theo).

b) Kết quả học tập của học sinh:

- Đánh giá, xếp loại kết quả học tập của học sinh toàn trường theo Chương trình GDPT 2018 về các năng lực đạt được (**Phụ lục 2** kèm theo).

- Phấn đấu định hướng phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS chuyển sang học nghề năm 2024 đạt tỷ lệ trên **15%**, năm 2025 trên **20%** Học sinh đầu vào trường chuyên Nguyễn Tất Thành từ 2-3 em.

c) Học sinh giỏi toàn diện:

- Nâng cao tỷ lệ học sinh giỏi toàn diện của trường từ 22% năm học 2023-2024 lên 25% năm học 2024-2025.

- Học sinh giỏi cấp huyện đạt từ 20-25 em, tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt 99% trở lên; cuộc thi học sinh giỏi lớp 9 cấp tỉnh đạt từ 3-5 học sinh (trong đó bao gồm các cuộc thi học sinh Giỏi lớp 9, cuộc thi Khoa học kỹ thuật, cuộc thi tài năng Tiếng anh ...)

2.2. Giáo dục thể chất, quốc phòng an ninh, y tế học đường.

Đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học Giáo dục thể chất thuộc chương trình Giáo dục phổ thông 2018; tham gia các hoạt động thể dục, thể thao do ngành giáo dục và địa phương tổ chức;

Tăng cường công tác xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống dịch bệnh, đuối nước; hoàn thiện cơ sở dữ liệu về sức khỏe học đường.

Tổ chức lồng ghép, triển khai hiệu quả Chương trình “Sức khỏe học đường giai

⁴ Kết luận số 1883-KL/TU ngày 10 tháng 6 năm 2024 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về việc tăng cường kỷ luật, kỷ cương hành chính trong các cơ quan, đơn vị, địa phương trên địa bàn tỉnh.

đoạn 2021 - 2025”;⁵ Đề án đảm bảo dinh dưỡng hợp lý kết hợp tăng cường hoạt động thể lực cho học sinh để nâng cao sức khỏe, dự phòng bệnh ung thư, tim mạch, bệnh phổi tắc nghẽn mạn tính và hen phế quản giai đoạn 2018-2025; Chương trình “Y tế trường học gắn với y tế cơ sở giai đoạn 2021 - 2025”;⁶ Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất, thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025.

Bộ phận phụ trách chuyên môn nhà trường tham mưu kế hoạch chỉ đạo thực hiện với những nội dung thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường dựa trên những hướng dẫn chỉ đạo của ngành giáo dục⁵.

2.3. Thực hiện các cuộc vận động, các phong trào thi đua.

Nhà trường phối hợp cùng Ban chấp hành Công đoàn chỉ đạo Đoàn thanh niên, các tổ chuyên môn trong nhà trường, Liên đội TNTP Hồ Chí Minh thường xuyên theo dõi, tham gia và hưởng ứng tốt các phong trào thi đua của ngành và địa phương đạt kết quả tốt nhất.

Xây dựng các biện pháp để nâng cao hiệu quả các phong trào thi đua, các cuộc vận động mang tính đặc thù ngành gắn với nhiệm vụ chính trị trọng tâm của nhà trường; phát huy dân chủ đổi mới phương thức lãnh đạo, tiếp tục đẩy mạnh thực hiện **“Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”** theo Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị khóa XII.

Hưởng ứng các ngày Lễ lớn trong năm học, Các bộ phận phụ trách tham mưu xây dựng kế hoạch tổ chức cho cán bộ, giáo viên, học sinh thi đua “Dạy tốt - học tốt” với tinh thần đổi mới, sáng tạo và hiệu quả; khắc phục mọi khó khăn, tự bồi dưỡng và nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, quyết tâm hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Tập trung đẩy mạnh phong trào thi đua “Hai tốt”, cuộc vận động “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”, “Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”,...

Thực hiện nghiêm túc quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trong cơ quan, đơn vị theo quy định; đoàn kết, hỗ trợ đồng nghiệp trong công tác, và trong cuộc sống hàng ngày giúp đỡ nhau xây dựng các nhóm “Nhà giáo cùng nhau phát triển” trong các tổ, nhóm chuyên môn.

Hội đồng thi đua, khen thưởng nhà trường tham mưu xây dựng kế hoạch phát động phong trào thi đua năm học 2024-2025 theo hướng dẫn của ngành và Luật thi đua khen thưởng⁶.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC.

1. Chương trình chính khóa

- Xây dựng kế hoạch dạy học bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018 và tình hình thực tế của đơn vị. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày từ thứ 2 đến thứ 7 hàng tuần.

⁵ Công văn số 768/PGDDĐT-VP, ngày 16/9/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Kon Plông V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể thao và y tế trường học năm học 2024-2025; Công văn số 709/PGDDĐT-THCS, ngày 30/8/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Kon Plông về hướng dẫn lồng ghép nội dung GDQPAN trong trường TH, THCS và trường phổ thông có nhiều cấp học; Công văn số 229/PGDDĐT-VP, ngày 25/4/2023 của Phòng GD&ĐT huyện Kon Plông V/v triển khai tài liệu hướng dẫn Xây dựng mô hình Câu lạc bộ thể thao trong trường Trung học cơ sở;

⁶ Luật Thi đua, Khen thưởng số 06/2022/QH15 và các văn bản liên quan; Nghị định 98/2023/NĐ-CP ngày 31/12/2023 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng;

- Đối với môn Khoa học tự nhiên: Xây dựng kế hoạch dạy học, trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kỳ phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

- Đối với môn Lịch sử và Địa lí, môn Nghệ thuật bố trí dạy học đồng thời các phân môn Lịch sử, Địa lí (đối với môn Lịch sử và Địa lí), các nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật (đối với môn Nghệ thuật) bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kỳ theo kế hoạch đã xây dựng.

- Đối với môn Tin học, Tiếng Anh theo Chương trình GDPT 2018 phù hợp với điều kiện tổ chức thực hiện của nhà trường; tăng cường dạy thực hành đối với môn Tin học và dạy học giao tiếp đối với môn Tiếng Anh cho học sinh.

- Đối với nội dung giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan và được triển khai dạy học trong cả năm học.

- Thời gian học trong năm học cụ thể như sau:

+ Học kỳ I thực hiện 18 tuần (từ ngày 06/9/2024 → 18/01/2025).

+ Học kỳ II thực hiện 17 tuần (từ ngày 20/01/2025 → 31/5/2025).

- Quy định số tiết dạy (**Phụ lục 3** kèm theo).

- Quy định về kế hoạch giáo dục chi tiết các môn học (**Phụ lục 4** kèm theo).

2. Chương trình bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo nâng cao chất lượng học sinh DTTS, học sinh yếu kém.

2.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi.

a) Công tác tuyển chọn học sinh giỏi:

Giáo viên bộ môn khảo sát và chọn học sinh vào đội tuyển học sinh ngay từ tuần học thứ hai của năm học (từ 6/9/2024). Gồm các môn: Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Tin học (đối với lớp 9 nếu có).

Thời gian bồi dưỡng bắt đầu từ tuần học thứ 2 (ngày 16/9/2024 đến khi tham gia các kỳ thi cấp huyện, tỉnh), dự kiến chia ra các giai đoạn như sau:

- Giai đoạn 1: Từ 16/9/2024 đến 30/11/2024 (bồi dưỡng HSG cấp trường).

- Giai đoạn 2: Từ 02/12/2024 - 18/01/2025 (bồi dưỡng HSG cấp huyện).

- Giai đoạn 3: Từ 20/01/2024 – 29/3/2025 (bồi dưỡng HSG lớp 9 cấp tỉnh).

Hình thức bồi dưỡng: Giáo viên lồng ghép bồi dưỡng học sinh trong quá trình giảng dạy chính khóa và bồi dưỡng buổi chiều theo lịch. Nhà trường sẽ tiến hành khảo sát chọn lựa học sinh dự thi các cấp trước thời gian thi 01 tháng (theo kế hoạch của Phòng GD&ĐT huyện) và lên kế hoạch bồi dưỡng tập trung.

b) Phân công giáo viên, số buổi và nội dung chương trình bồi dưỡng:

Phân công giáo viên bồi dưỡng: (**Phụ lục 5** kèm theo). Thực hiện với tất cả các môn có học sinh tham gia bồi dưỡng, tổng cộng 04 tiết/tuần/môn (theo thời khóa biểu).

Nội dung chương trình bồi dưỡng: Giáo viên bộ môn được phân công bồi dưỡng

căn cứ trên chương trình giảng dạy các bộ môn để xây dựng kế hoạch ôn tập, soạn bài theo chương trình sách giáo khoa nâng cao. Định hướng theo cấu trúc đề thi chọn học sinh giỏi các cấp theo hướng dẫn của ngành.

c) Công tác quản lý, chỉ đạo và thực hiện:

Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tham mưu xây dựng kế hoạch chi tiết và thời gian thực hiện đảm bảo theo yêu cầu của Phòng GD&ĐT, nguồn kinh phí theo Nghị quyết số 02-NQ/TU, ngày 06/5/2021 của Ban chấp hành Đảng bộ tỉnh Kon Tum khóa XVI về nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số đến năm 2025, định hướng đến năm 2030.

2.2. Phụ đạo, nâng cao chất lượng học sinh dân tộc thiểu số, học sinh yếu.

a) Lập danh sách học sinh:

Căn cứ kết quả xếp loại cuối năm học 2023-2024 và tình hình thực tế về chất lượng học sinh đầu năm học 2024-2025. Giáo viên chủ nhiệm các lớp phối hợp cùng giáo viên bộ lập danh sách những học sinh học cần được phụ đạo thêm về kiến thức và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. Chủ yếu tập trung vào đối tượng học sinh dân tộc thiểu số, học sinh có kết quả xếp loại yếu năm học trước.

Xác định cụ thể những nội dung, kiến thức còn yếu của từng học sinh/môn học để bộ phận chuyên môn tổng hợp, tham mưu xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện.

b) Số lớp, số môn phụ đạo:

Căn cứ Đề án nâng cao chất lượng giáo dục đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 của Ủy ban nhân dân tỉnh và văn bản hướng dẫn của phòng GD&ĐT huyện để tổ chức triển khai thực hiện⁷. Thực hiện dạy phụ đạo tại trường là 03 môn (*Ngữ văn, Toán, Tiếng anh*).

Số lớp thực hiện dạy phụ đạo là 04 lớp, mỗi lớp không quá 30 học sinh (khối 6: 01 lớp; khối 7: 01 lớp; khối 8: 01 lớp; khối 9: 01 lớp).

c. Nội dung ôn tập, phụ đạo, chương trình, việc phân công giáo viên và thời gian thực hiện.⁸

3. Các hoạt động giáo dục

3.1. Tham gia các hội thi chuyên môn.

a) Đối với giáo viên:

Phát động phong trào thi đua “Dạy tốt - Học tốt” trong giáo viên và học sinh vào các đợt hội giảng chào mừng các ngày lễ lớn như: Đợt 1: 20/11; Đợt 2: 3/2. Giáo viên đăng ký những tiết dự giờ thao giảng, nhà trường lên lịch thực hiện để giáo viên tham gia dự giờ học tập và rút kinh nghiệm.

Phát động phong trào viết sáng kiến trong cán bộ, giáo viên. Những đồng chí đã có kinh nghiệm được xếp loại ở cấp huyện, tỉnh trong nhiều năm thực hiện báo cáo sáng kiến của mình trước các thành viên tổ. Mỗi giáo viên tự đúc rút kinh nghiệm, tự học hỏi,

⁷ Công văn số 736/PGDĐT-TH, ngày 10/9/2024 của phòng GD&ĐT huyện Kon Plông V/v hướng dẫn thực hiện dạy học 02 buổi/ngày gắn với dạy phụ đạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ mẫu giáo DTTS cấp mầm non và học sinh DTTS cấp tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn huyện Kon Plông năm học 2024-2025;

⁸ Kế hoạch số: 34/KH-NTr ngày 25/09/2024 của trường THCS Măng Đen về việc tổ chức dạy 2 buổi/ngày năm học 2024-2025.

đầu tư trí tuệ, thời gian cho việc viết sáng kiến để có kết quả cao. Danh sách cán bộ, giáo viên đăng ký viết sáng kiến kinh nghiệm, giả pháp nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2024-2025 (**Phụ lục 7** kèm theo).

Tham gia Hội thi giáo viên giỏi cấp huyện, cấp tỉnh năm học 2024-2025.

b) Đối với học sinh:

Tham gia đầy đủ, có chất lượng các cuộc thi do nhà trường và ngành cấp trên phát động như:

- Thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa cấp huyện (dự kiến tháng 1/2025) và cấp tỉnh (dự kiến tháng 3/2025).

- Thi tài năng Tiếng anh (OTE) cấp trường và tham gia cấp Tỉnh (dự kiến tháng 01/2025).

- Thi Olympic Tiếng Anh trên Internet (IOE), Đấu trường Toán học (VioEdu), ... tháng 9 2024 đến khi hoàn thành vòng thi Quốc gia

- Thi tuyên truyền, giới thiệu sách hè năm 2025: cấp huyện (dự kiến tháng 5/2025); cấp tỉnh (dự kiến tháng 6/2025).

- Thi thể dục thể thao các cấp: cấp huyện (dự kiến tháng 12/2024); cấp tỉnh (dự kiến tháng 1/2025).

- Tham dự cuộc thi Nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh Trung học cấp tỉnh (dự kiến tháng 02/2025) và cuộc thi Sáng tạo Thanh thiếu niên – Nhi đồng lần thứ XVII (tháng 6, 7/2025) giao cho tổ Tự nhiên và tổ Xã hội thảo luận, lựa chọn chủ đề và hướng dẫn học sinh nghiên cứu thực hiện. Tổ Xã hội 02 đề tài, tổ Tự nhiên 02 đề tài.

- Thực hiện dạy học Stem, Steam và Ngày hội Stem gắn với cuộc thi KHKT cấp trường tại trường dự kiến vào tháng 9 hoặc tháng 10 và chọn ít nhất 02 sản phẩm tham gia ngày hội cấp Tỉnh.

3.2. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp.

a) Hình thức tổ chức:

Hoạt động trải nghiệm được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như: Tổ chức trò chơi, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội.

Giáo dục thông qua các buổi sinh hoạt tập thể lớp, sinh hoạt toàn trường và các sinh hoạt theo chủ đề như:

- Sinh hoạt tập thể toàn trường gồm: chào cờ đầu tuần, mít tinh trong các ngày lễ, các hội thi, các cuộc giao lưu tập thể, các phong trào thi đua toàn trường, ...

- Sinh hoạt tập thể lớp: sinh hoạt lớp theo chủ đề (theo chương trình nhà trường) sinh hoạt lớp hàng tuần, các hoạt động chung của tập thể lớp (tham quan, thi đua học tập giữa các tổ học sinh...).

Giáo dục thông qua các hoạt động đoàn thể và hoạt động chính trị – xã hội: các hoạt động Đoàn, Đội (theo Chương trình hoạt động của Đội TNTP, Đoàn TNCS); các hoạt động tập thể có tính chính trị - xã hội; phong trào “Đền ơn, đáp nghĩa”; các hoạt động nhân đạo; tìm hiểu về Đảng, Đoàn...

Giáo dục thông qua các hoạt động văn hoá - thể thao và vui chơi: các hội thao, hội

thi (Hội khoẻ Phù Đổng); các cuộc thi văn hoá- văn nghệ của học sinh.

Tăng cường lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, ma túy, bảo vệ môi trường; giáo dục an toàn giao thông;... thông qua các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường (có thể hàng tháng tổ chức 01 ngày hoặc 01 buổi đảm bảo số tiết và điều kiện thực tế của trường). Khi tổ chức tốt việc cho học sinh trải nghiệm ngay trong nhà trường và tại địa phương, học sinh có bài thu hoạch sau khi được trải nghiệm.

b) Tổ chức thực hiện:

Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp Ban đại diện cha mẹ học sinh về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho tất cả học sinh toàn trường theo kế hoạch thời gian năm học của trường.

Phân công TPT Đội của trường xây dựng kế hoạch cụ thể về hoạt động trải nghiệm, trình Ban giám hiệu và Ban đại diện cha mẹ học sinh trường phê duyệt kế hoạch thực hiện.

Giao nhiệm vụ cho GVCN các khối lớp phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, GVBM thực hiện các hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch.

Tiết hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thực hiện 3 tiết/tuần (01 tiết dưới cờ, 01 tiết sinh hoạt chủ nhiệm và 01 tiết giáo viên được phân công tổ chức trải nghiệm trong và ngoài nhà trường). Chi tiết tại **Phụ lục 8** kèm theo.

3.3. Đối với lớp 9 hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp gắn với định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS.

- Nhà trường chỉ đạo chuyên môn xây dựng kế hoạch hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh ngay từ đầu năm học. Giao cho đồng chí Phó hiệu trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm dạy môn hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 9 (*tuần 01 tiết/lớp hướng vào hoạt động hướng nghiệp, phân luồng cho các em Học sinh*).

- Tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10; tăng cường lồng ghép và tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học cơ sở; xây dựng chương trình phối hợp giữa các trường trung học cơ sở và trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, các trường nghề trên địa bàn huyện, Phân hiệu Đà Nẵng, trường Cao đẳng Kon Tum để nắm bắt nhu cầu đào tạo, từ đó định hướng các em đăng kí học tập sau khi tốt nghiệp THCS.

- Đẩy mạnh việc triển khai dạy học STEM/STEAM theo Công văn số 237/PGDDĐT-THCS ngày 26/10/2020 của Phòng GDĐT đảm bảo chất lượng, hiệu quả. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

4. Khung thời gian hoạt động trong ngày:

4.1. Dạy học chính khoá:

Tổ chức dạy hơn 6 buổi/tuần từ thứ 2 đến thứ 7

Buổi sáng		Nội dung
Tiết	Thời gian	
15 phút đầu giờ	7h00' -> 7h15'	Sinh hoạt 15 phút đầu giờ.
Tiết 1	7h15' -> 8h00'	Giảng dạy các môn chính khoá theo PPCT của Bộ GD&ĐT, Thời khóa biểu của nhà trường.
Tiết 2	8h50' -> 8h50'	
Tiết 3	9h00' -> 9h45'	
Tiết 4	9h50' -> 10h35'	
Tiết 5	10h40' -> 11h25'	
Buổi chiều		Nội dung
Tiết	Thời gian	
Tiết 1	13h45' -> 14h30'	Thực hiện Giảng dạy các môn văn hoá nâng cao: phụ đạo, dạy học trải nghiệm và bồi dưỡng học sinh giỏi các cấp, các môn năng khiếu, thể dục thể thao... Sau tiết 3 có thể bố trí sinh hoạt chuyên môn, hội phọp.
Tiết 2	14h35' -> 15h20'	
Tiết 3	15h25' -> 16h10'	

4.2. Dạy học phụ đạo, trải nghiệm hướng nghiệp, các câu lạc bộ và hoạt động nghiên cứu khoa học, dạy học STEM, STEAM:

Học sinh có nhu cầu tham gia các hoạt động dưới sự đồng ý của cha mẹ các em và điều kiện của nhà trường. Giáo viên tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục các em sẽ được tinh tiết theo quy định và tổ chức cho các em vào các buổi chiều thích hợp.

IV. CÁC GIẢI PHÁP

1. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

Tiếp tục gắn đổi mới phương pháp dạy học với ứng dụng công nghệ thông tin; khuyến khích và tạo điều kiện sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại, tạo môi trường giúp học sinh tự học, tạo sự chuyên biến rõ nét về phương pháp học tập và tự học của học sinh; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện năng lực, phẩm chất và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông, dạy học theo dự án trong các môn học.

Đối với môn Lịch sử cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 301/PGDDĐT-THCS ngày 04/8/2022 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn cấp THCS năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo.

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông

qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Đẩy mạnh việc triển khai dạy học STEM/STEAM tại các nhà trường theo Công văn số 237/PGDDĐT-THCS ngày 26/10/2020 của Phòng GDĐT về triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường THCS; tăng kỹ năng thực hành cho học sinh ở các môn học, đặc biệt các môn khoa học thực nghiệm. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp, ngoài nhà trường. Đẩy mạnh việc đổi mới hình thức và không gian dạy học trong nhà trường.

Các tổ chuyên môn tăng cường công tác nghiên cứu về giáo dục STEM, đưa nội dung này vào các buổi sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn. Phó hiệu trưởng chuyên môn phải thường xuyên nghiên cứu, cập nhật các nội dung và hướng dẫn giáo viên, các tổ chuyên môn về STEM/STEAM.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối ... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật, xây dựng CLB STEM, tạo sân chơi cũng như hứng thú nghiên cứu, tìm hiểu về kỹ thuật trong học sinh; Phân công tổ tự nhiên đặc biệt là bộ môn Khoa học tự nhiên hướng dẫn học sinh thực hiện nghiên cứu khoa học kỹ thuật các đề tài về lĩnh vực khoa học tự nhiên; tổ xã hội hướng dẫn các đề tài về khoa học xã hội.

Xây dựng câu lạc bộ tiếng anh, tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Thi tài năng tiếng anh, Văn hóa – Văn nghệ, Thể dục – Thể thao; thi Thí nghiệm – Thực hành; thi kỹ năng sử dụng Tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay; thi tiếng Anh trên mạng; ngày hội CNTT; các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa thế giới.

Đối với bộ phận chuyên môn: Tham mưu với nhà trường tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực cho học sinh như: văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao theo chủ đề của từng tháng; thi tài năng tiếng anh; thi nghiên cứu KHKT... nhằm thúc đẩy sự hứng thú trong học tập cho học sinh, rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp ...

Đối với tổ chuyên môn: Tập trung xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn ngay từ đầu năm học chú trọng việc đề xuất và đưa ra được các giải pháp để nâng cao chất lượng bộ môn. Cụ thể:

- Chỉ đạo các tổ tập trung xây dựng các chuyên đề đổi mới phương pháp, hình thức dạy học theo từng dạng bài, kiểu bài và từ đó thống nhất phương pháp cũng như hình thức khi soạn, giảng. Khuyến khích giáo viên đổi mới hình thức dạy học để thu hút sự tìm tòi khám phá kiến thức của học sinh.

- Tập trung vào việc sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, chú trọng việc vận dụng phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh cụ thể như: hướng

dẫn học sinh vận dụng các kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn cuộc sống thông qua các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu KHKT, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề trong thực tiễn ...Việc sinh hoạt tổ chuyên môn hàng tháng theo hướng trao đổi, thảo luận về các chủ đề, nội dung giảng dạy, rút kinh nghiệm, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc gặp phải khi giảng dạy.

- Đối với giáo viên giảng dạy: Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học (chú ý phương pháp giảng dạy đối với học sinh DTTS); mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành đồng thời hướng dẫn học sinh tự học rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà. Nếu học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến ở các trường đảm bảo điều kiện thực hiện theo thời gian thực, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm). Mạnh dạn thử nghiệm các tiết dạy theo hướng trải nghiệm cuộc sống, dạy học theo đề án ... (đối với các tiết học nếu có thể).

- Chú trọng tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm một cách hợp lý; rèn luyện kỹ năng tự học, tạo điều kiện cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, phát huy tính tích cực, hứng thú trong học tập của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên trong tổ chức quá trình dạy học; xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng, tập trung vào trọng tâm, tránh nặng nề quá tải; bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh ghi nhớ máy móc, không nắm vững bản chất.

- Chú trọng việc dạy học thực hành trong giờ chính khóa; đảm bảo cân đối giữa việc truyền tải kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh; chú trọng liên hệ thực tế phù hợp với nội dung bài học. Tích cực ứng dụng CNTT trong công tác giảng dạy.

- Tăng cường việc tự làm đồ dùng dạy học hoặc hướng dẫn cho học sinh cách làm đồ dùng học tập, sưu tầm tranh ảnh, tự tìm tài liệu liên quan đến nội dung môn học... để nâng cao hiệu quả giờ dạy đồng thời kích thích tính tìm tòi, khám phá kiến thức của học sinh và phát huy tính chủ động trong việc tìm hiểu nội dung, thông tin liên quan đến môn học.

2. Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá.

Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ học tập; vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật; báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá thông qua các bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập... **Đối với môn Ngữ văn**, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn⁹.

⁹ Công văn số 301/PGDDĐT-THCS ngày 04/8/2022 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn cấp THCS năm học 2022-2023.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra theo ma trận, đặc tả theo chương trình 2018. Giáo viên đảm bảo xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ môn học mình phụ trách và đăng tải lên office 365 của trường theo quy định; đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

- Thực hiện nghiêm túc hướng dẫn kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo tính khoa học, tính logic, tính chặt chẽ, quy định cụ thể các quy trình trình xây dựng đề kiểm tra, quy trình coi kiểm tra, quy trình chấm triểm tra, quy trình nhập điểm và trả kết quả kiểm tra cho học sinh¹⁰. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Thống nhất theo tỷ lệ 40% nhận biết, 30% thông hiểu, 20% vận dụng, 10% vận dụng cao. Các môn đánh giá bằng nhận xét, giáo viên giảng dạy căn cứ đặc thù bộ môn để báo Ban giám hiệu về hình thức và nội dung kiểm tra.

Thời điểm kiểm tra định kì trong năm học thực hiện như sau: kiểm tra giữa HK I (tuần 9); kiểm tra cuối HKI theo kế hoạch chung của Phòng GD&ĐT; kiểm tra giữa HK II (tuần 26-27); kiểm tra cuối HK II theo kế hoạch chung của Phòng GD&ĐT.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

3. Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn

Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong trường¹¹, tập trung vào thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, khi dự giờ giáo viên thực hiện các tiết dạy bài học, chủ đề dạy học, căn cứ vào kế hoạch dạy học bộ môn trong năm học tập trung trao đổi về các thức tổ chức dạy học. (*Sử dụng các đánh giá và phiếu đánh giá giờ dạy tại Phụ lục 1 Công văn số: 1777/SGDDĐT-GDTrH ngày 07/09/2023*) để phân tích, đánh giá xếp loại một các thực chất nhằm tiết học, nhằm rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế nhà trường. Triển khai hoạt động chuyên môn với nội dung thiết thực phục vụ cho chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên. Kết

¹⁰ Hướng dẫn số 06/HD-CM ngày 31/08/2022 của trường THCS Măng Đen; Lưu ý trách nhiệm các thành viên trong nhà trường trong các kỳ kiểm tra các thành viên trong hội đồng thẩm định, chọn đề kiểm tra không có con học trong trường. Quy trình xây dựng quy chế kiểm tra đánh giá học sinh được công khai trong tập thể nhà trường.

¹¹ Công văn số 746 /PGDDĐT-THCS ngày 11/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo tỉnh Kon Plông về việc tăng cường chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn từ năm học 2024-2025.

quả của buổi sinh hoạt chuyên môn là giải quyết một vấn đề dạy học khó, nghiên cứu một phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, một chủ đề dạy học, một ma trận kiến thức cho một chương một bài cụ thể, một buổi hướng dẫn chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy, tổ chức hoạt động của giáo viên. Mỗi tổ sẽ thực hiện ít nhất 4 tiết/năm/tổ.

Mỗi tổ chuyên môn thực hiện tối thiểu 02 chuyên đề/năm học. Vận dụng các chuyên đề này một cách thiết thực nhằm đẩy mạnh chất lượng giảng dạy trong nhà trường (**Phụ lục 9** kèm theo) có phân công cụ thể, thời gian thực hiện; tăng cường tổ chức dạy, dự giờ góp ý phân tích rút kinh nghiệm; gửi các nội dung chuyên môn lên các ứng dụng phục vụ dạy học và quản lý dạy học Office 365, Web, ... Khuyến khích giáo viên bộ môn tham dự sinh hoạt chuyên môn trao đổi qua diễn đàn trên mạng hoặc trên các nền tảng trực tuyến (Zoom, Meet, MS Team ...) Tăng cường hoạt động dự giờ thăm lớp; đảm bảo nề nếp, chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Chỉ đạo Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, các tổ trưởng tổ chuyên môn kiểm tra kế hoạch tổ chuyên môn và kế hoạch dạy học của giáo viên phải có nhận xét đầy đủ, chịu trách nhiệm về nội dung mình kiểm tra (*trên học Office 365*). Giao đồng chí Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn duy trì nề nếp ký duyệt, nhận xét các kế hoạch công tác (*lich báo giảng*) của giáo viên trong ngày thứ 2 đầu tuần. Giáo viên bộ môn phải đăng ký bài dạy của tuần chậm nhất vào tiết 1 ngày thứ 2 hàng tuần trên học Office 365 báo đúng, đủ, chính xác.

4. Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống :

Xây dựng kế hoạch tăng cường giáo dục đạo đức, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng chống bạo lực học đường . Xây dựng niềm tin của cha mẹ học sinh và xã hội đối với Nhà trường.

Đổi mới hình thức, nội dung tuyên truyền giáo dục pháp luật cho học sinh thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa, các buổi sinh hoạt đầu giờ, đầu tuần, sinh hoạt chủ nhiệm; tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong công tác giáo dục học sinh; nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm trong việc nắm bắt hoàn cảnh, diễn biến tâm lý học sinh để có biện pháp xử lý kịp thời. Chủ động phối hợp với địa phương tổ chức buổi ngoại khóa về tuyên truyền, giáo dục pháp luật về an toàn giao thông, an toàn trên không gian mạng, ma túy và bạo lực học đường, bình đẳng giới và bạo lực trên cơ sở giới....

Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục kinh tế - pháp luật..., quan tâm giáo dục học sinh về lòng yêu nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, khơi dậy khát vọng cống hiến, giúp đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Tổ chức nghi thức chào cờ Tổ quốc và hát Quốc ca đầu tuần tại các cơ sở đảm bảo trang trọng, đúng quy định; thực hiện học tập và làm theo 5 điều Bác Hồ dạy đối với thiếu niên, nhi đồng.

Tiếp tục xây dựng mạng lưới và tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên phụ trách công tác GDTr và CTHS; tạo điều kiện để đội ngũ cán bộ phụ trách công tác chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức, lối sống và công tác

học sinh, giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên phụ trách tư vấn tâm lý, công tác xã hội,... tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ.

5. Phát triển mạng lưới trường, lớp, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

Rà soát cơ sở vật chất hiện có, tham mưu Lãnh đạo Phòng giáo dục, chính quyền địa phương phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục; tham mưu các cấp đầu tư nguồn lực để xây dựng trường chuẩn quốc gia theo lộ trình và kế hoạch đã đề ra.

Duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở. Sử dụng thường xuyên, hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và thường xuyên cập nhật, kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; đăng kí với Phòng GDĐT thời điểm đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo từng mức độ quy định trước ngày **31/12/2024**.

6. Công tác thi đua, khen thưởng

Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng hàng năm đối với cán bộ quản lí và giáo viên theo quy định, gắn chất lượng giáo dục với trách nhiệm cá nhân trong công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công khai, minh bạch, công bằng. Hàng tháng các bộ phận chuyên môn và giáo viên được đánh giá xếp loại cụ thể làm căn cứ để xét thi đua và đánh giá chuẩn nghề nghiệp.

Ưu tiên đề xuất khen thưởng đối với cán bộ, giáo viên và học sinh có thành tích từ cấp tỉnh trở lên đề đề xuất các danh hiệu thi đua cuối năm học.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phân công nhiệm vụ:

1.1. Lãnh đạo nhà trường:

- **Hiệu trưởng:** Chỉ đạo chung: Tổ chức quán triệt Kế hoạch giáo dục đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; phân công nhiệm vụ cho giáo viên, tổ CM, các bộ phận trong nhà trường. Cụ thể hóa chiến lược phát triển nhà trường trong kế hoạch năm học và chỉ đạo thực hiện.

- **Phó hiệu trưởng:** Thường xuyên kiểm tra, giám sát, hướng dẫn các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện theo nội dung đã xây dựng trong kế hoạch theo mảng nội dung công việc được Hiệu trưởng phân công phụ trách.

+ Quản lý tốt nề nếp, chất lượng dạy và học trong nhà trường.

+ Tăng cường công tác dự giờ, thăm lớp dạy học chính khoá và dạy học nâng cao buổi chiều.

+ Xây dựng kế hoạch kiểm tra, kiểm định công tác bồi dưỡng học sinh giỏi (duyet các chuyên đề bồi dưỡng; kiểm tra đánh giá hàng tháng theo từng chuyên đề); có biện pháp nâng cao chất lượng đối với học sinh có chất lượng chưa cao.

+ Xây dựng kế hoạch thi học sinh giỏi cấp trường của các khối lớp: xây dựng kế hoạch, ban hành quyết định thành lập Ban tổ chức, Ban ra đề,... theo qui định nhằm đảm bảo tính nghiêm túc và đánh giá đúng năng lực học sinh, chọn đúng đối tượng để tuyên

dương khen thưởng và tiếp tục bồi dưỡng dự thi cấp tỉnh đạt kết quả cao.

+ Xây dựng và chuẩn bị chu đáo cho các hoạt động ngoại khóa giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp (xây dựng kế hoạch, duyệt kế hoạch, phân công, tổ chức thực hiện và đánh giá rút kinh nghiệm sau mỗi hoạt động).

1.2. Tổ chuyên môn

- Giao cho tổ chuyên môn tổ chức xây dựng kế hoạch môn học (Phụ lục 1), Kế hoạch hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn (Phụ lục 2), phân phối; xây dựng chủ đề học tập, chuyên đề tích hợp liên môn đối với các môn Lịch sử và Địa lý, KHTN, Nghệ thuật chương trình GDPT 2018.

- Hướng dẫn và phê duyệt Kế hoạch giáo dục (Phụ lục 3) của giáo viên, tư vấn giúp đỡ giáo viên soạn kế hoạch bài dạy (giáo án) theo (Phụ lục 4) theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Triển khai đến giáo viên và đôn đốc việc giáo viên thực hiện nghiêm túc các nội dung đã xây dựng trong kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025.

- Báo cáo định kỳ hàng tháng về Ban giám hiệu nhà trường về tiến độ thực hiện các nội dung trong kế hoạch năm học, những vướng mắc để được hướng dẫn giải quyết.

- Tăng cường công tác dự giờ, thăm lớp dạy học chính khóa và dạy học nâng cao buổi chiều.

1.3. Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh

- Chủ động tham mưu cho Ban giám hiệu kế hoạch trải nghiệm, ngoại khóa giáo dục kỹ năng sống hàng tháng; đề xuất thành lập các câu lạc bộ trong nhà trường.

- Phối hợp với GVCN các lớp để tổ chức các hoạt động trải nghiệm của học sinh, đánh giá kết quả trải nghiệm theo quy định.

- Phát động và tổ chức tốt các phong trào thi đua “Dạy tốt - học tốt”, “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Trồng và chăm sóc bồn hoa, trang trí lớp học”... góp phần cùng nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

1.4. Giáo viên chủ nhiệm lớp

- Xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm trong các tiết sinh hoạt lớp; phối hợp với Liên Đội tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh, đánh giá kết quả trải nghiệm của học sinh (thường xuyên, giữa kì, cuối kì, cuối năm) đề xuất xếp loại đối với học sinh.

- Thường xuyên trao đổi với đồng nghiệp, với GVBM, trao đổi với cha mẹ học sinh về tình hình học tập của học sinh. Xây dựng kế hoạch chi tiết ở hàng tháng, hàng tuần về quản lý giáo dục tập thể lớp.

1.5. Giáo viên bộ môn (có bảng phân công cụ thể kèm theo)

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của cá nhân, kế hoạch bài học theo yêu cầu phát triển phẩm chất năng lực học sinh; tích cực đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện đa dạng hóa các hình thức tổ chức lớp học nhằm nâng cao hiệu quả giờ dạy và chất lượng bộ môn.

- Thường xuyên kiểm tra vở ghi của học sinh, theo dõi mức độ tiến bộ của từng học sinh trong từng tiết học, theo từng tuần; nhận xét đánh giá học sinh nghiêm túc.

1.6. Nhân viên: Căn cứ kế hoạch giáo dục, kế hoạch công tác năm học của nhà

trường, xây dựng và thực hiện kế hoạch công tác cá nhân theo năm học; thực hiện công tác phối hợp, tham mưu, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chung nhà trường.

2. Công tác kiểm tra

Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ, kiểm tra hoạt động sư phạm của nhà giáo, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn theo kế hoạch. Phân công phó hiệu trưởng cùng các tổ trưởng chuyên môn kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy, tra lịch báo giảng, sổ đầu bài hằng tuần, công tác chuẩn bị kế hoạch bài học (giáo án), kiểm tra nội dung và phương pháp giảng dạy của giáo viên thông qua dự giờ tiết dạy, các tiết thao giảng, chuyên đề.

Phân công phó hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn thông qua việc tham dự các buổi sinh hoạt của tổ, kiểm duyệt biên bản họp tổ nhóm hoặc kế hoạch thực hiện công tác hằng tuần.

Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý kiểm tra các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục. Kiểm tra việc thực hiện hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu về việc quy định hồ sơ của nhà trường, cán bộ quản lý, tổ chuyên môn và giáo viên cấp. Tổ chức kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên mỗi tháng một lần, kiểm tra hồ sơ của tổ chuyên môn ít nhất 2 tháng một lần.

3. Chế độ thông tin, báo cáo

- Thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo đúng qui định. Sử dụng, lưu trữ và bảo quản tốt. Theo dõi, thống kê - tổng hợp và báo cáo kịp thời các mặt hoạt động của nhà trường cho Hiệu trưởng và cấp trên.

- Các tổ nhóm chuyên môn, giáo viên thông tin kịp thời những khó khăn hoặc nhiệm vụ phát sinh về Ban giám hiệu.

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025 của trường THCS Măng Đen, đề nghị cán bộ quản lý, tổ chuyên môn, các bộ phận và giáo viên nghiêm túc thực hiện. Khi có kế hoạch phát sinh, nhà trường sẽ thông báo điều chỉnh, bổ sung trong Kế hoạch công tác tháng, tuần./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT(B/cáo);
- UBND Thị trấn(B/cáo);
- Các tổ CM, GV, NV(T/h);
- CĐ trường (Phối hợp T/h);
- Website trường.
- Lưu: VTLT.

TRƯỜNG THCS MĂNG ĐEN
HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Ngọc Đặng

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO